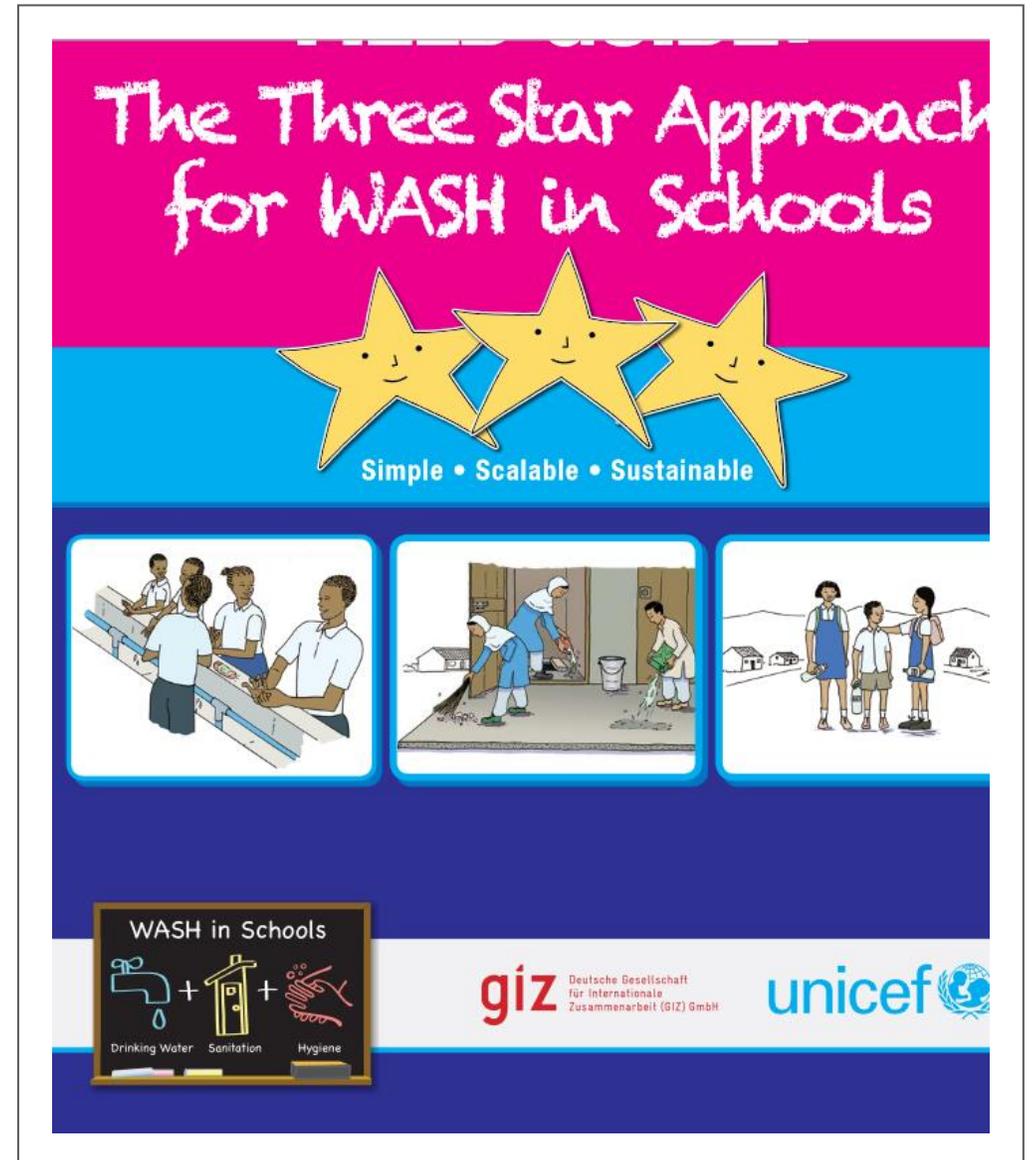


# Présentation de l'étude d'impact de l'approche globale trois étoiles

Belinda Abraham

L'équipe de consultants m4E mandatée  
dans le cadre du programme de la GIZ SEA

2 mars 2023



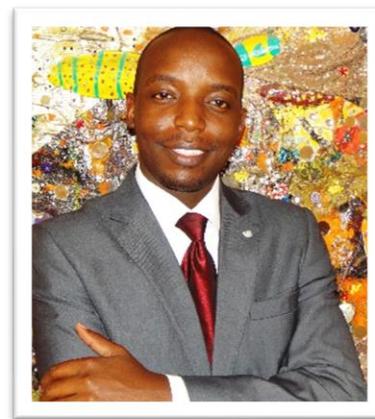
# L'équipe de l'étude



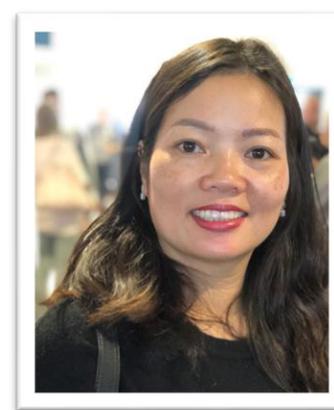
**Ayphalla TE,**  
Philippines,  
Cambodge et Fidji/  
Rapport principal



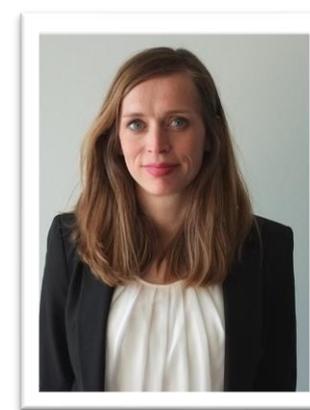
**Belinda  
Abraham,**  
Tchad/ Rapport  
principal



**Dickson Omosa  
Kirotna, Kenya,**  
Ouganda, Ghana



**Huong Le,**  
Inde et Népal



**Kristina Soennichsen**  
Tadjikistan / Rapport  
principal



**José Gesti**  
Consultant en  
climat de l'UNICEF  
Honduras et  
Jordanie/Rapport  
principal



# Contents of Today's Presentation

---

Plan d'étude

---

Résultats

---

Leçons apprises

---

Facteurs de succès

---

Recommandations

# L'approche trois étoiles expliquée



**CIBLES DES ODD :**  
**Niveau de service**  
**de base**

..

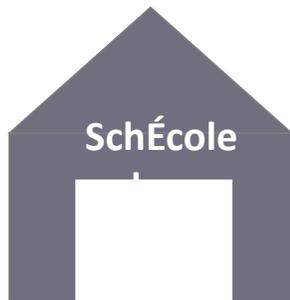
Eau potable provenant  
d'une source  
améliorée

Toilettes utilisables et  
séparées selon le sexe

Installations de lavage  
des mains avec de l'eau  
et du savon



How to get there  
?



**LA RÉALITÉ**  
**DANS LES**  
**ÉCOLES :**

Accès à l'eau et aux  
toilettes inexistant ou  
limité

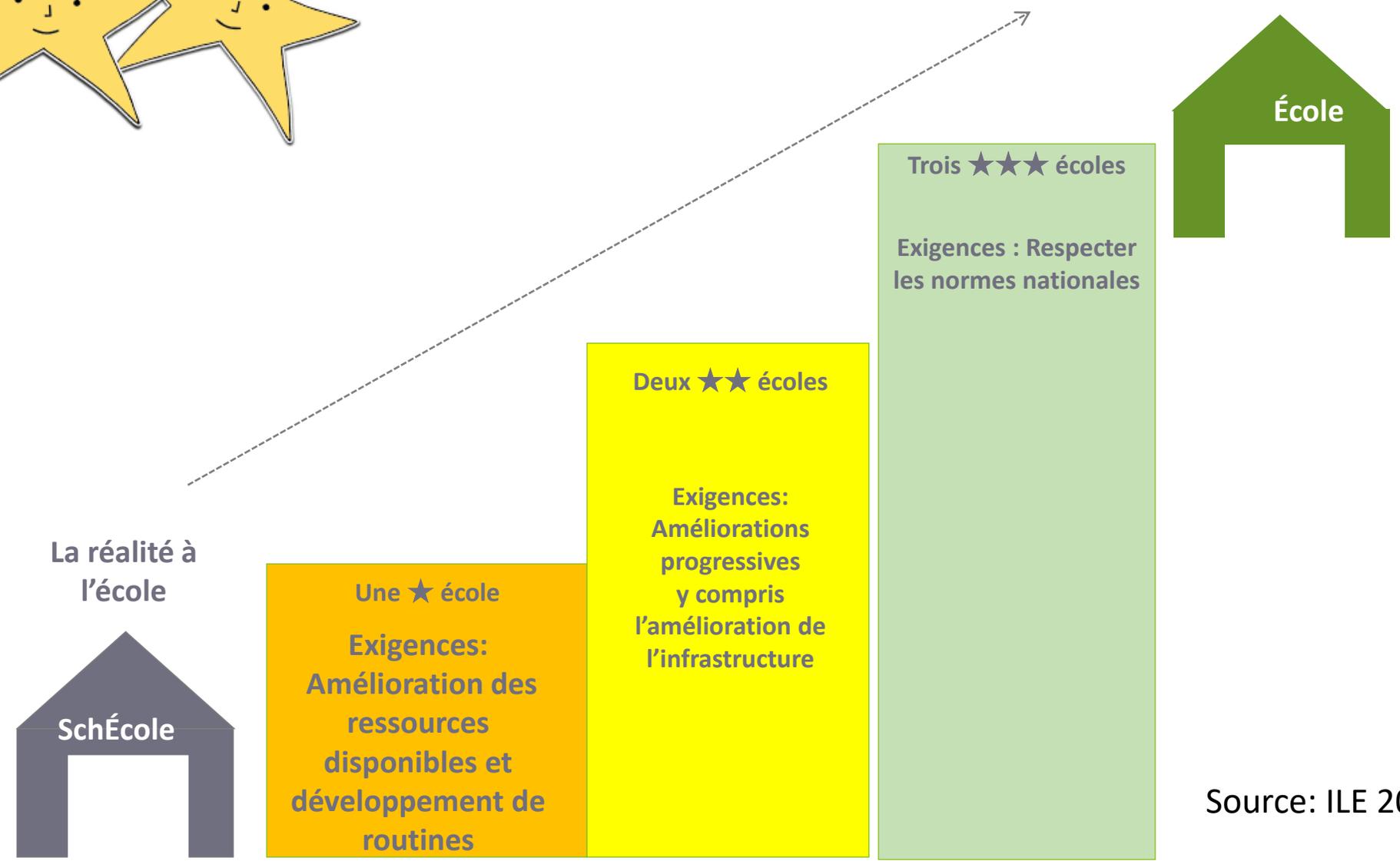
Manque de  
comportement en  
matière d'hygiène

Pas ou peu de fonds  
WinS

# The Three Star Approach for WASH in Schools



Les normes nationales incluent le niveau de service de base WinS



Source: ILE 2019

Plan d'étude

# Objectifs de l'étude d'impact



Examine l'approche trois étoiles (TSA), comme l'un des outils utilisés pour faire progresser WinS afin d'atteindre les cibles des ODD.

Quels pays dans le monde ont adapté et mis en œuvre le CST (ou un système d'accréditation similaire basé sur la reconnaissance),

Le degré d'institutionnalisation du CST dans les contextes respectifs,

le type de systèmes de surveillance utilisés;

Quel impact la TSA a-t-elle eu sur la mise en œuvre des programmes WinS et des mesures de réponse au COVID-19.

# Méthodologie

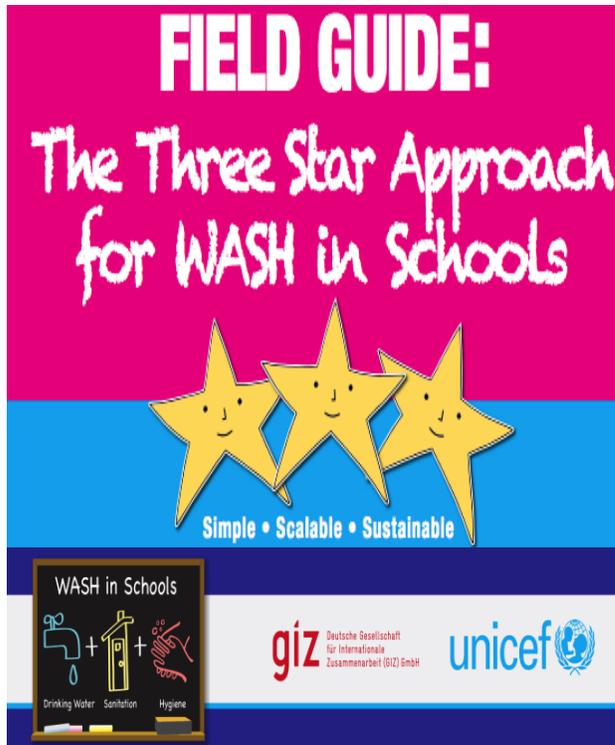
**Phase 1 : Identifier les pays du CST**

**Phase 2 : Évaluer le degré d'institutionnalisation de l'AST dans les pays utilisant la matrice EE**

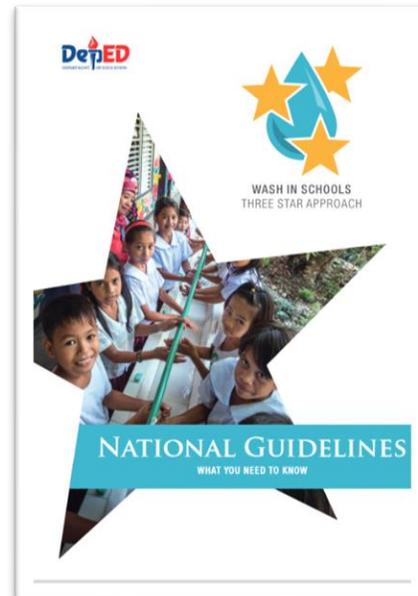
**Phase 3 : Sélectionner 12 pays pour une analyse approfondie sous forme d'études de cas**

**Phase 4 : Consolider et analyser les résultats des trois phases précédentes**

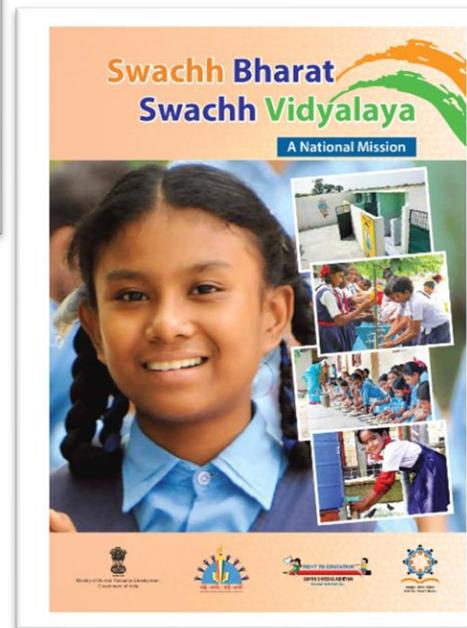
# La TSA peut prendre de nombreuses formes



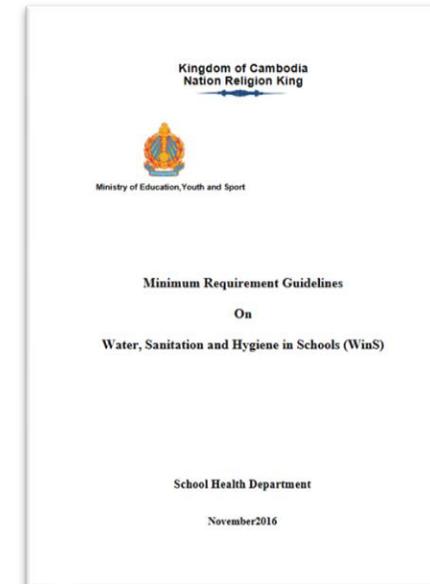
2013



The  
Philippines



Inde

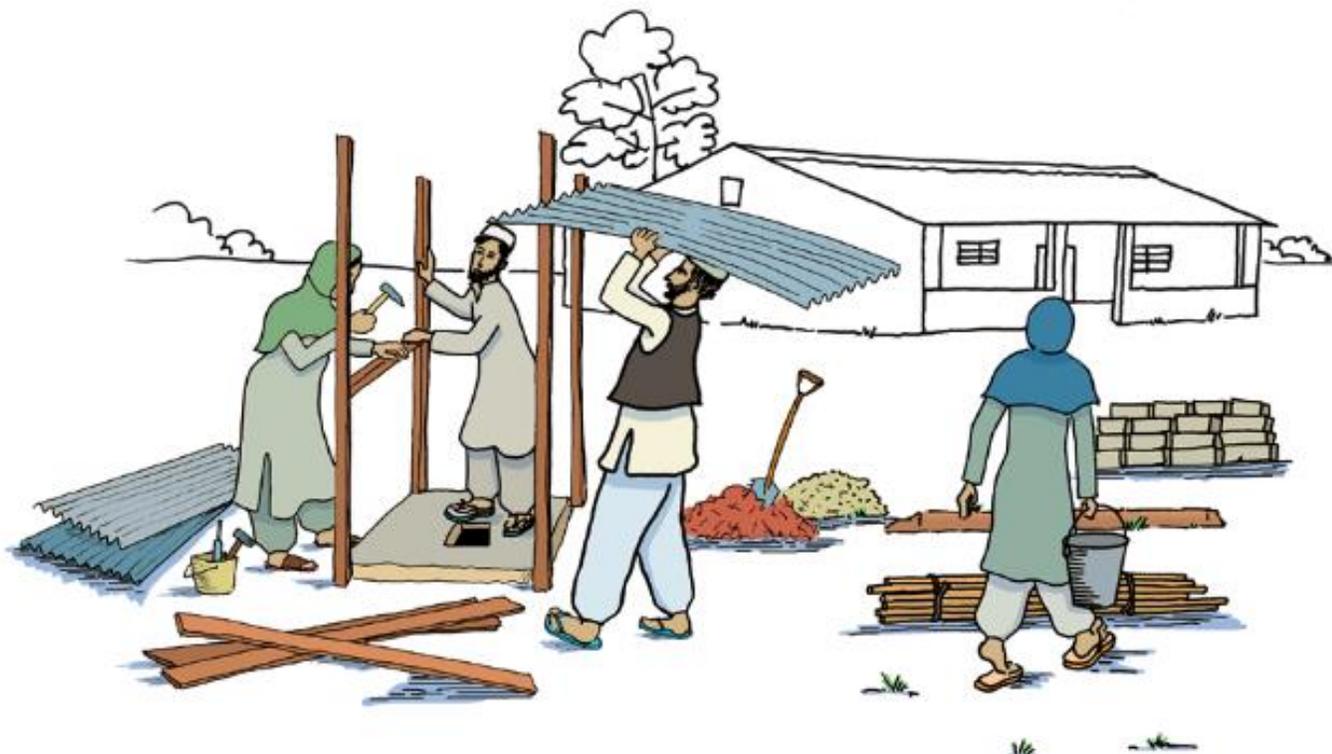


Cambodge



Fidji

# Définir l'approche trois étoiles



Présence d'un système d'étalonnage (basé sur un système de suivi national, des indicateurs clairs) pour définir l'orientation d'un programme d'amélioration WinS

La présence d'une stratégie WinS incrémentielle peut être alignée sur les échelles de service JMP.

Présence d'un mécanisme d'accréditation ou de reconnaissance.

Domaines d'enquête dans le cadre de chaque

Zones de la matrice de l'environnement favorable (EE)



---

**Politique et plans**

---

**Modalités de mise en œuvre**

---

**Budget et dépenses**

---

**Modalités de mise en œuvre**

---

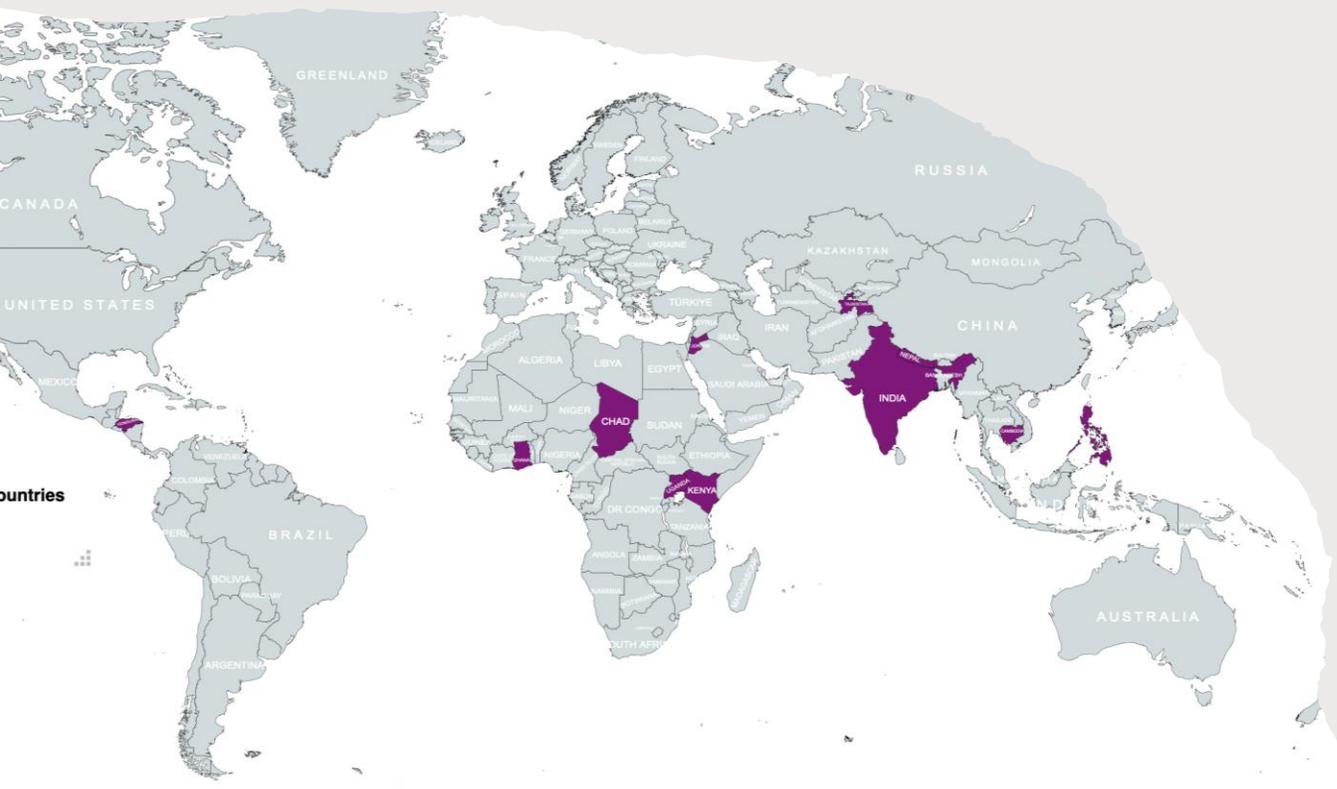
**Suivi et évaluation**

---

**Préparation et intervention en cas de pandémie**

Source de la photo: Guide de terrain - L'approche trois étoiles pour WASH dans les écoles 2013

# 12 pays



---

Cambodge

---

Tchad

---

Fidji

---

Ghana

---

Honduras

---

Inde

---

Jordanie

---

Kenya

---

Népal

---

The Philippines

---

Tadjikistan

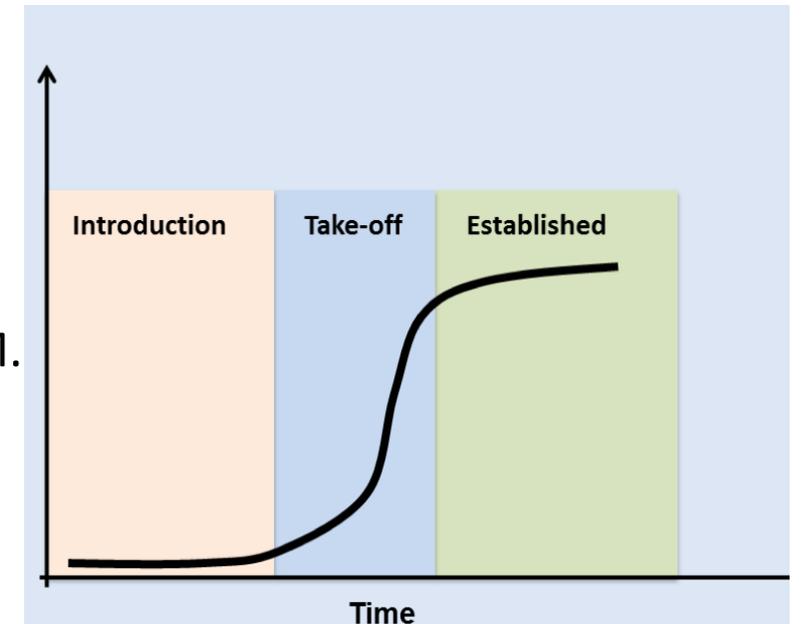
---

Ouganda

Résultats

# Groupes de pays

- Inspiré par la théorie de la diffusion de l'innovation
- (Source: Professeur Everett M. Rogers, 1962)



## Introduction

- Ghana
- Honduras
- Kenya
- Tadjikistan

## Décollage

- Tchad
- Fidji
- Jordanie
- Népal
- Ouganda

## Établi

- Cambodge
- Inde
- The Philippines

# Pays établis : Cambodge, Inde et Philippines

All have JMP data!!!!

Points communs:

TSA institutionnalisé dans au moins quatre des cinq blocs de matrice EE:

Politiques, planification et diffusion massive

Modalités de mise en œuvre - Le Ministère de l'environnement en tête avec les postes et les coordonnateurs gouvernementaux WinS

Renforcement des capacités axé sur les niveaux infranationaux et lié à la formation des enseignants

Surveillance WinS dans le cadre du SIGE / recensement scolaire / Les six questions fondamentales de l'ODD

Récompenser les réalisations scolaires et infranationales

Les gouvernements nationaux et infranationaux ont adopté et mis en œuvre le CST dans le cadre des politiques ou programmes WinS

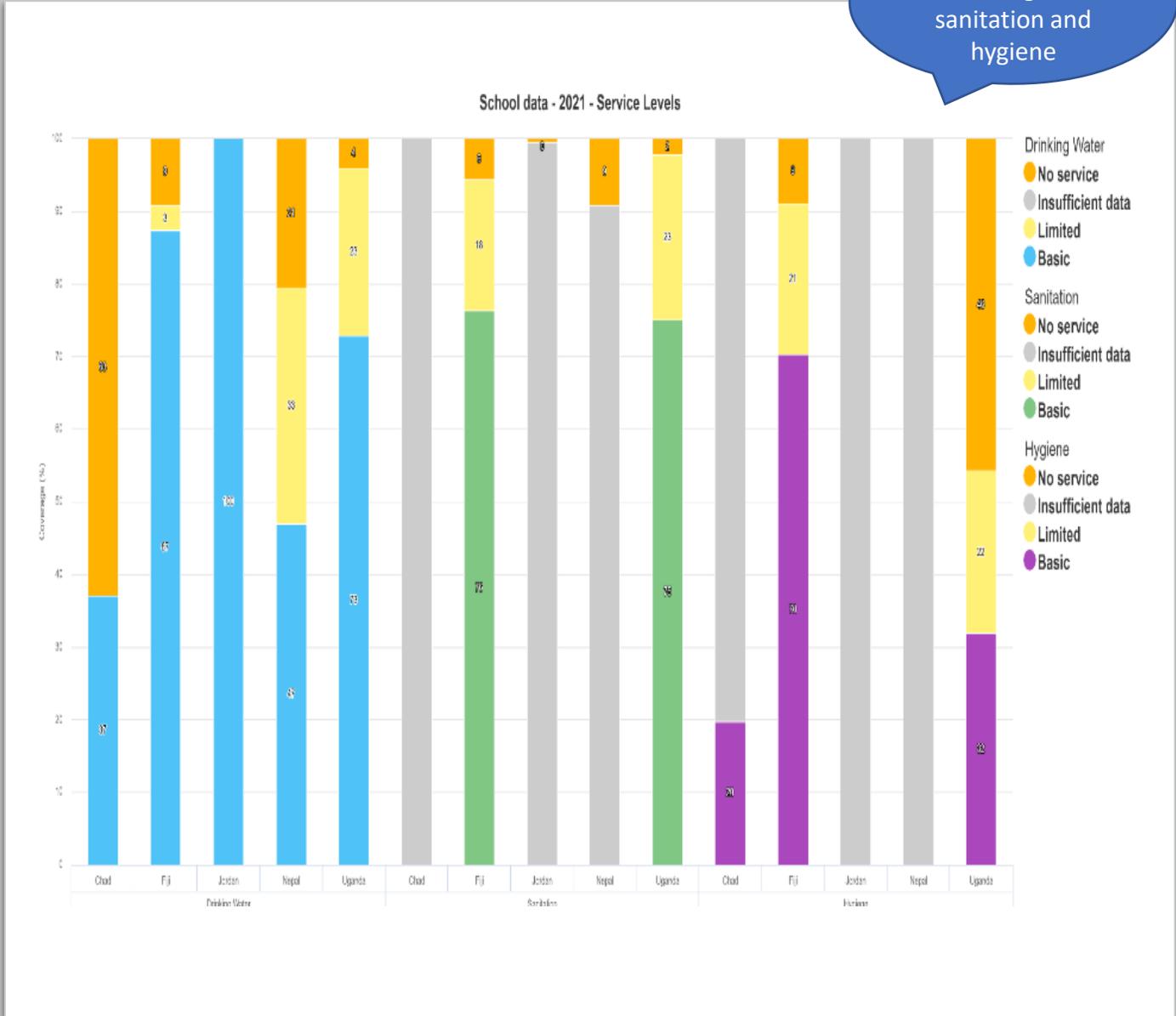
Les trois pays sont en bonne voie d'atteindre un ou plusieurs des indicateurs des ODD pour WinS (JMP 2022)



# Groupe de décollage : Fidji, Jordanie, Népal, Ouganda et Tchad

- Points communs des pays :
- TSA dans l'un des cinq éléments constitutifs de la matrice de l'EE, à savoir la politique et la planification, (à l'exception des Fidji en S&E)
- Dynamique positive sur deux autres, à savoir les modalités de mise en œuvre et le renforcement des capacités.
- Montrer une trajectoire prometteuse pour institutionnaliser la TSA afin d'atteindre les objectifs nationaux de WinS.
- Collectivement, il leur manque deux des principaux facteurs :
- Une volonté politique forte et des champions WinS au sein du ministère de l'Éducation
- Diffusion massive ou campagnes nationales

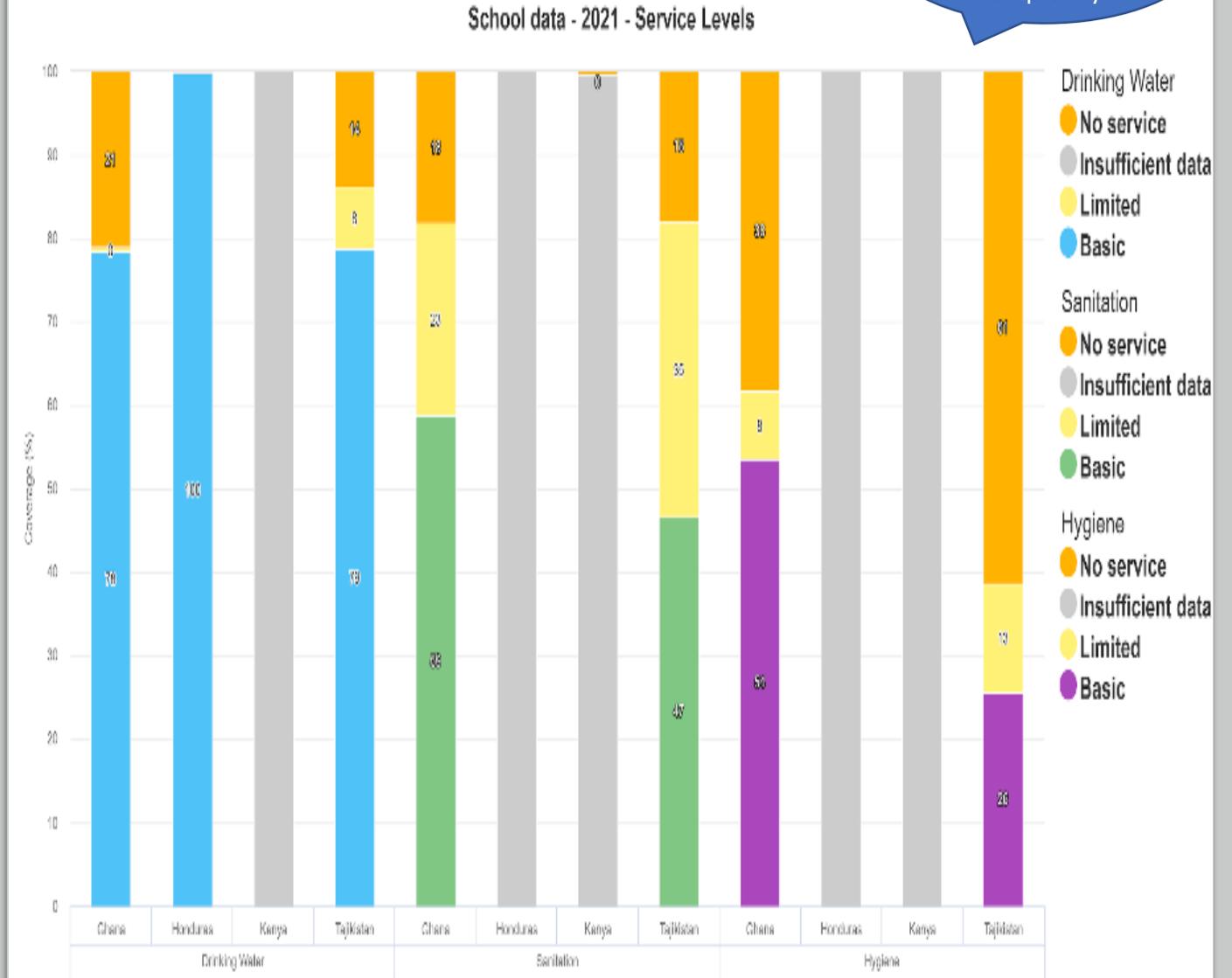
JMP data is missing for sanitation and hygiene



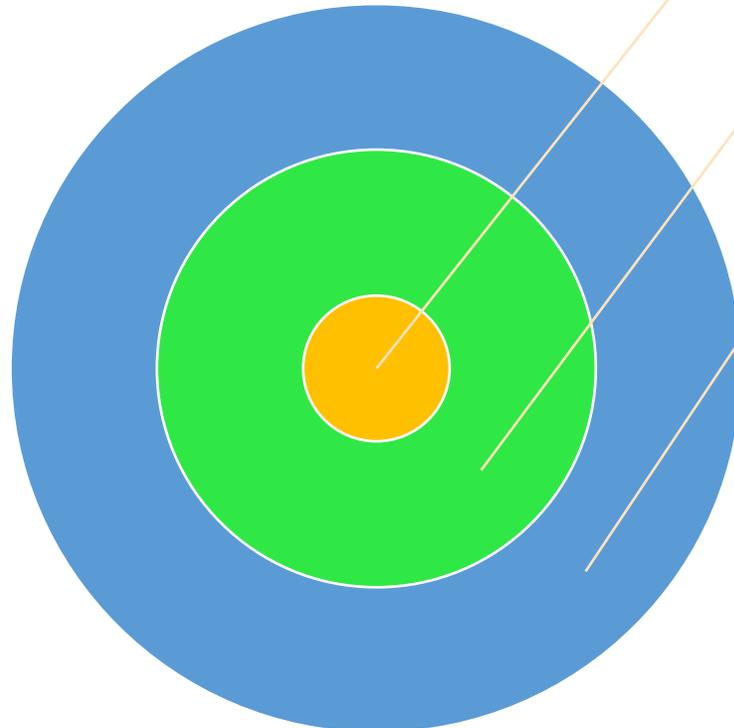
## Pays d'introduction: Ghana, Honduras, Kenya, Tadjikistan

- Points communs et différences :
- TSA n'est pas pleinement adopté dans le groupe d'introduction
- Il y a une dichotomie entre les pays qui ont été introduits dans le CST :
- Ne pas poursuivre/adopter (Ghana et Honduras);
- Autres intérêts (Kenya et Tadjikistan).
- Présence ou absence de facteurs favorables, le Kenya et le Ghana ont une politique et des plans WinS; Tadjikistan et Honduras pas de politiques WinS;
- Intérêt significatif pour TSA au Kenya et au Tadjikistan et nécessité de mobiliser un soutien politique ou financier.
- L'introduction, la mise en œuvre et la compréhension de la TSA étaient essentielles pour l'adaptation à l'objectif

JMP data is missing for some countries completely!



# Distinction entre les initiatives d'analyse comparative TSA et WinS



Approche en trois étoiles, analyse comparative, progressive, intégrée dans le SIGE et dirigée par le Ministère de l'environnement/ aligné sur les six questions fondamentales de l'ODD

Points de référence pour WinS établis par le Ministère de l'éducation, autosurveillance par les écoles, non nationale et non intégrée dans le SIGE

**School WinS initiatives** to make improvements by MoH or other partners, not nationwide, not integrated in Points de référence pour WinS établis par le Ministère de l'éducation, autosurveillance par les écoles, non nationale et non intégrée dans le SIGE

EMIS

## Exemples de pays

Philippines, Tchad, Ouganda, Ghana

# Zoom sur les Philippines



Étoiles	Zéro étoile	Une étoile	Deux étoiles	Trois étoiles
Pourcentage s d'écoles	74%	5%	19%	2.4%

## Réalisations:

**34.000** personnels scolaires et responsables de l'éducation dans les MOOC,  
**93 %** des **45 313** écoles primaires et secondaires participent au suivi,  
**COVID-19** : les budgets du DepEd se concentrent sur le soutien aux écoles peu performantes

- TSA introduit en 2013, officiellement adopté par le ministère de l'Éducation en 2018
- TSA en tant que système de support intégré ou outil de mise en œuvre de la politique WinS via:
  - programmation
  - assurance qualité
  - surveillance
  - Rapports
  - reconnaissance des améliorations et des réalisations de WinS
- TSA institutionnalisé dans tous les blocs EE-
- Défis - Trop d'indicateurs, les écoles ont du mal à atteindre une étoile!

# Zoom sur le Tchad

## Réalisations:

- La stratégie WinS 2019 a été approuvée par le ministère de l'Éducation
- Stratégie basée sur l'analyse WinS BAT
- TSA fait partie de WinS Strategie comme, Flag System/*Le système des drapeaux*
  - *Orange - première étape - actions réalisables par les écoles*
  - *Jaune – améliorations progressives*
  - *Normes vertes - nationales*
  - 450 écoles dont 250 ont répondu aux critères d'une ou plusieurs couleurs (WVI)

## Défis:

La stratégie avec la TSA a été approuvée il y a trois ans, mais n'a pas été entièrement diffusée

Formation en cascade limitée

TSA au niveau pilote, mis en œuvre par 4 ONG

Manque d'adhésion et d'investissement total du gouvernement

Soutien limité des donateurs

Seules 4 écoles répondent aux normes nationales, niveau drapeau vert.

# Zoom sur le Ghana

## Réalisations:

Le Service ghanéen de l'éducation a élaboré le cadre politique et stratégique du programme d'éducation sanitaire scolaire en 2010.

Prévention et contrôle des maladies;

Éducation sanitaire axée sur les compétences

l'éducation en matière de salubrité des aliments et de nutrition;

Environnement scolaire sain et sécuritaire

Deux instruments de planification pour les ODD 4 et 6 :

Normes nationales pour l'infrastructure WinS et le modèle de mise en œuvre,

Stratégie nationale chiffrée pour WinS

TSA non adopté par GES, mais aspects mis en œuvre,

CRS- Cadre BEST

Partenariat continental Unilever/ UNICEF - Projet Tippy Tap



## Défis:

WinS a considéré que la responsabilité de l'État TSA (contributions parentales) n'était pas alignée sur les principes de l'enseignement primaire gratuit;

Insuffisance des ressources financières pour traduire ces politiques et instruments de planification dans la pratique;

Les données WinS du SIGD sont limitées au nombre d'installations disponibles;

Décalage entre les partenaires donateurs sur les approches WinS.

Leçons apprises

# Leçons apprises pour la réplication TSA

## Contexte

Analyse matricielle EE/  
connaissance approfondie du  
ministère de l'Éducation

## Timing

Aligné sur les processus de  
planification et d'examen sectoriel

## Formation

Initiatives intégrées de  
renforcement des capacités,  
échanges internationaux  
d'apprentissage/cours en ligne  
ouverts à tous



Source de la photo: Guide de terrain - L'approche trois étoiles pour WASH dans les écoles 2013

# Recommandations

Pour les start-ups et les WinS résilients au climat

# Six facteurs de succès identifiés pour la TSA

***Responsabilités claires au sein du ministère de l'Environnement pour WinS***

***Volonté politique de haut niveau***

***Présence d'un groupe de travail technique WinS aligné et coordonné***  
***Efforts multidimensionnels et massifs de renforcement des capacités***

***Plans nationaux et infranationaux avec mécanismes de suivi WinS***

***Transparence des données WinS***

Source de la photo: Guide de terrain - L'approche trois étoiles pour WASH dans les écoles 2013



# The Three Star Approach for WASH in Schools



Règles clés pour commencer. . .

Politique  
Avoir une direction

Écaille  
Simplicité

Alignement  
Travailler ensemble  
Alignement  
Travailler ensemble

Échanger  
Apprendre les uns des autres

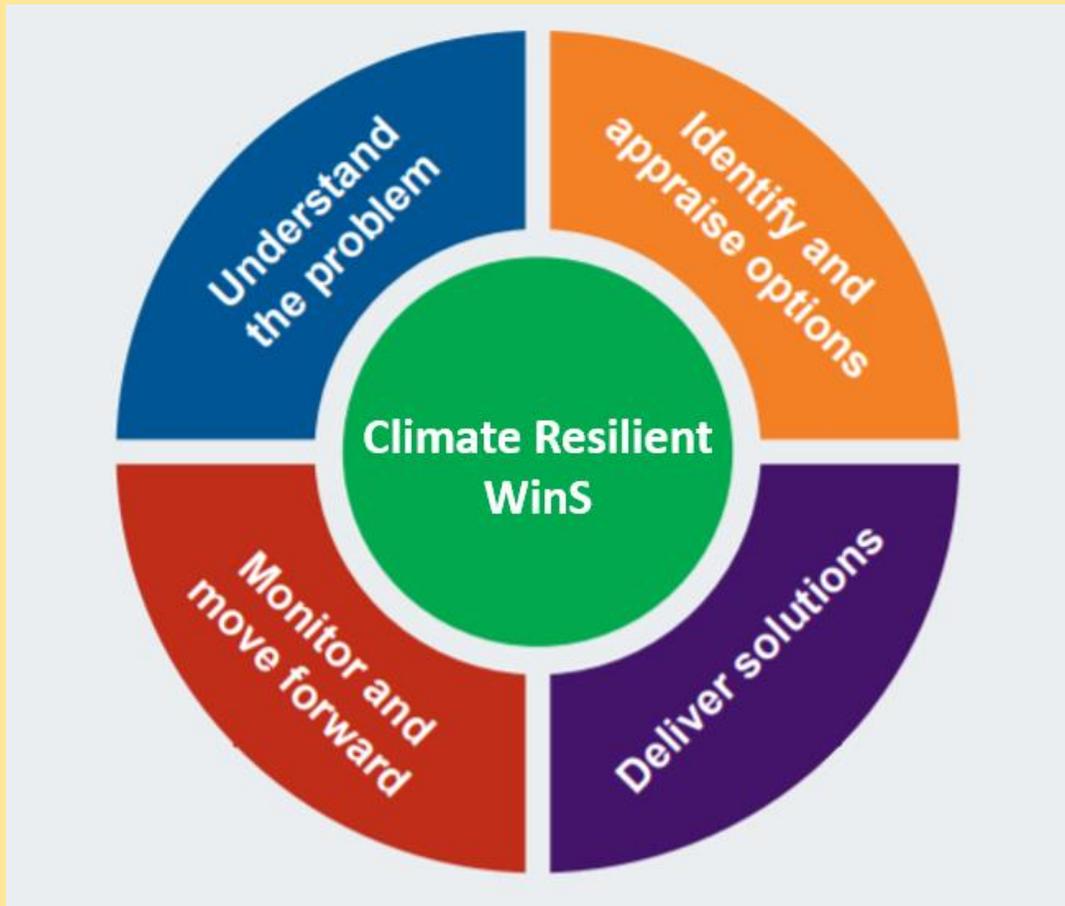
Surveillance  
Mesurez pour que cela compte et pour le faire

Amusement!  
Récompenser, reconnaître et célébrer

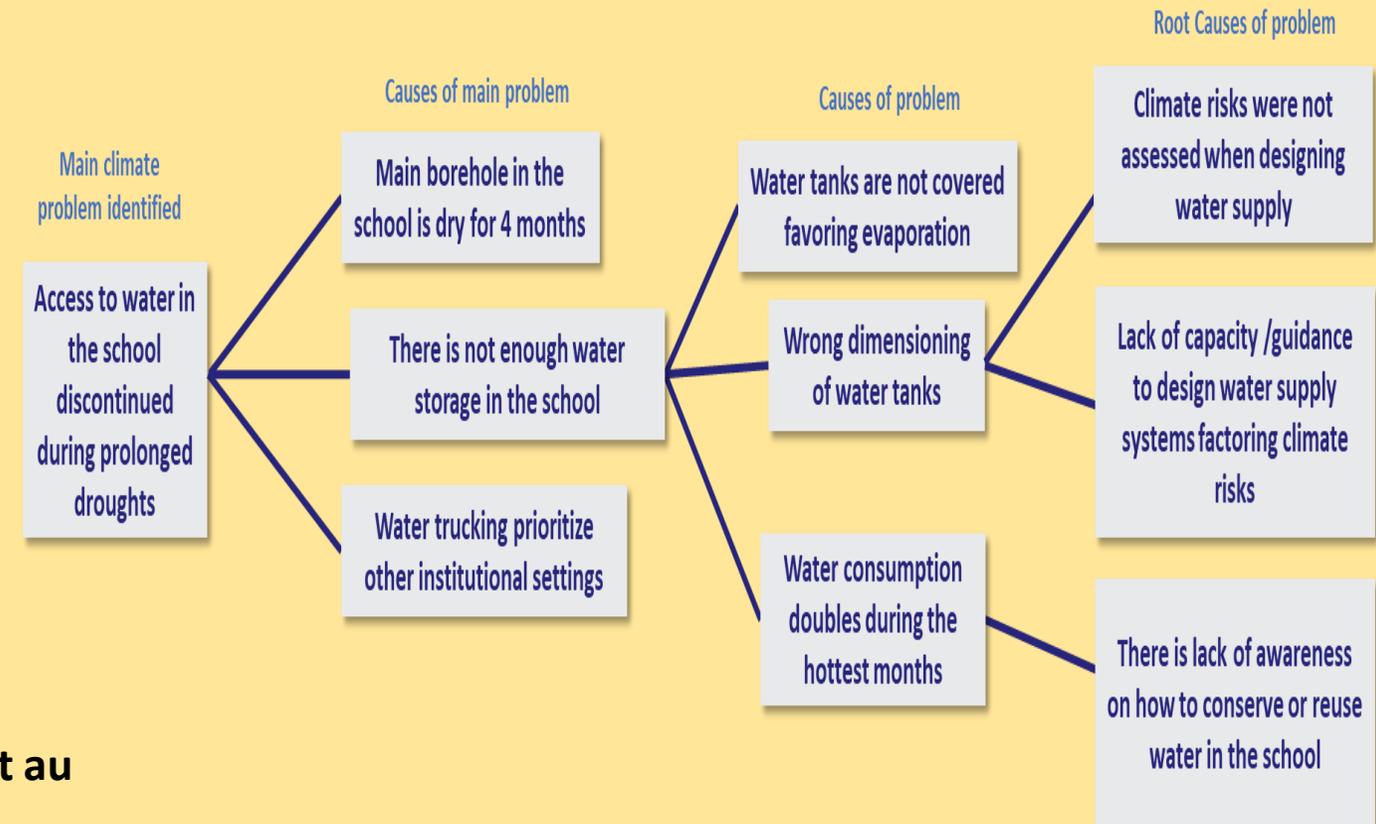
# Partage des expériences nationales

---

# TSA- Intégration des priorités émergentes, changements climatiques

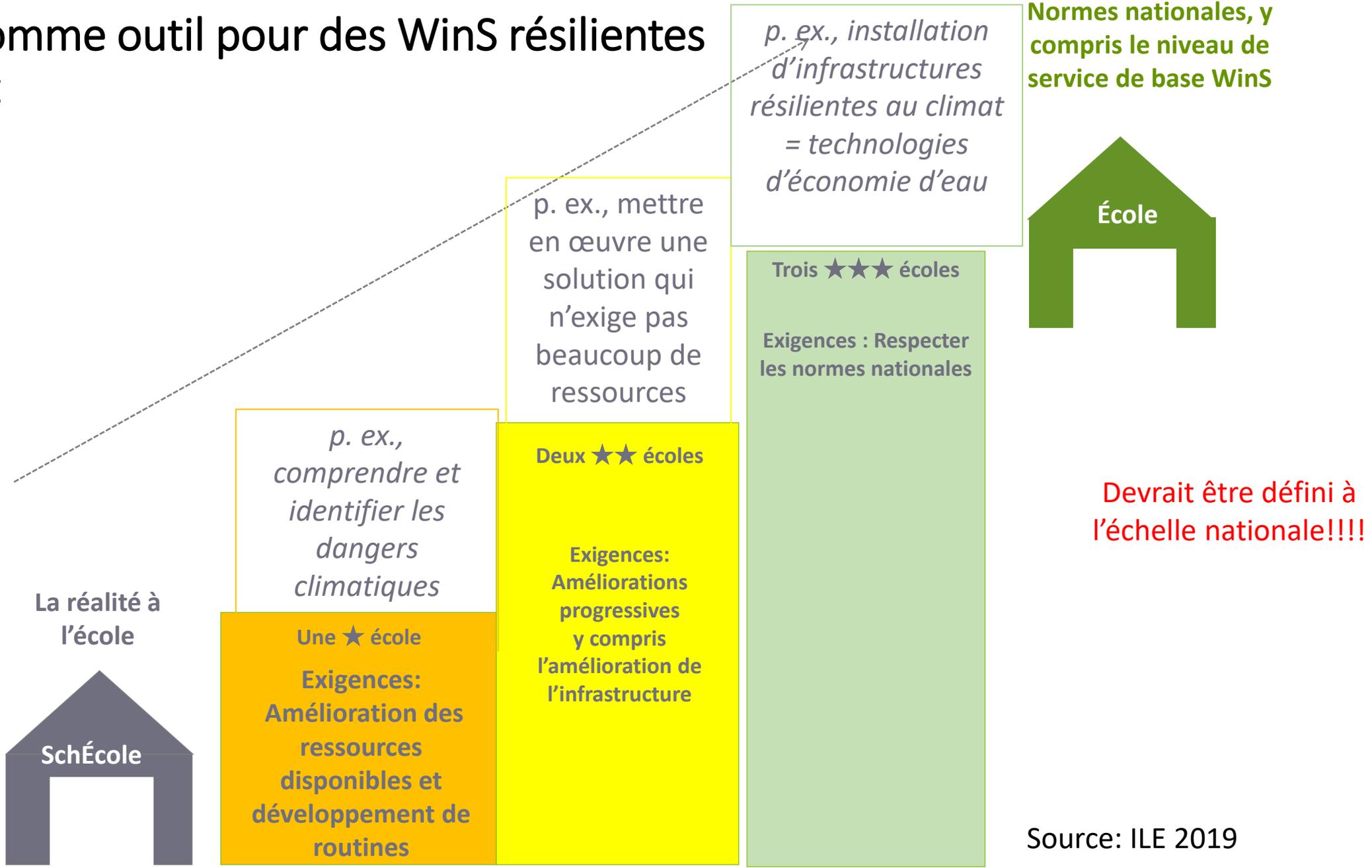


## Exemple de résolution d'arbres à problèmes pour identifier des solutions WinS résilientes au climat



Source : Cadre stratégique de développement résilient au climat WASH, GWP/UNICEF 2022

# La TSA comme outil pour des WinS résilientes au climat



Source: ILE 2019

Merci de votre  
attention et ouvert  
aux questions!

Merci à tous les contributeurs :

Ministères de l'éducation et  
départements pour WASH

Équipe régionale Fit for School, GIZ

UNICEF

ONG partenaires - CRS, GTO, WVI,  
etc.

L'équipe m4E



# The WinS Network

[www.winsnetwork.org](http://www.winsnetwork.org)

Qui sommes-nous?

Réseau mondial interinstitutions

[winsnetwork@giz.de](mailto:winsnetwork@giz.de)

Objectifs:

Harmoniser les efforts dans WinS

Aider les ministères de l'Éducation à améliorer les services WinS en harmonisant les efforts des partenaires de développement et des ONG

## Working streams:

- Plaidoyer, politique et renforcement du système
- Surveillance et établissement de rapports
- Recherche
- Genre, y compris MHH
- Programmation WinS

Membres de notre groupe principal : UNICEF, GIZ, Save the Children, WaterAid, Programme commun OMS/UNICEF de surveillance (JMP), London School of Hygiene and Tropical Medicine, Université Emory, UNESCO

Adhérez en tant qu'individu ou organisation. Voir le site Web pour plus de détails!



# WASH IN SCHOOLS IN FOCUS

COUNTRY EXAMPLES OF  
PANDEMIC PREPAREDNESS AND  
RESPONSE THROUGH THE LENS OF  
ENABLING ENVIRONMENT MATRIX



WinS in Focus: Nouvelle publication mettant en évidence des exemples nationaux de préparation et de riposte en cas de pandémie (PPR) à travers le prisme de la matrice de l'environnement favorable (EE)

Les pays présentés et les zones de la matrice EE sont les suivants :

L'Équateur et l'Indonésie dans la politique et la planification

Indonésie et Timor-Leste dans le budget et les dépenses

Le Kenya dans le suivi et l'évaluation

L'Inde dans les arrangements de mise en œuvre

Afrique du Sud, Malawi et Philippines en matière de renforcement des capacités.

De nombreux exemples d'Afrique, d'Asie et du Pacifique !

Souligne la dynamique positive créée pour la PPR COVID-19 dans les écoles par les gouvernements, les partenaires de développement et le secteur privé

