

Preparing for the 2nd African
WASH in Schools International
Learning Exchange using the
Enabling Environment Matrix

*Préparation de la 2e édition de
l'Édition africaine*

*WASH dans les écoles internationales
Learning Exchange à l'aide de l'option
Matrice de l'environnement favorable*

TAKING STOCK OF WinS

FAIRE LE POINT SUR WinS



Welcome: *WASH it by Ghetto Kids, Uganda*
Bienvenue : WASH it par Ghetto Kids, Ouganda



The WinS Network

www.winsnetwork.org

Qui sommes-nous ?

Réseau mondial inter-agences

winsnetwork@giz.de

Objectifs:

Harmoniser les efforts dans WinS

Aider les ministères de l'Éducation à améliorer les services de WinS en alignant les efforts entre les partenaires au développement et les ONG

Working streams:

- Plaidoyer, renforcement des politiques et des systèmes
- Surveillance et rapports
- Recherche et collecte de données probantes
- Genre, y compris MHH Programmation
- WinS Gestion des connaissances, développement des capacités, apprentissage et échange

Les membres de notre groupe principal :
l'UNICEF, la GIZ, Save the Children, WaterAid,
le Programme conjoint de surveillance
OMS/UNICEF (JMP), la London School of
Hygiene and Tropical Medicine, l'Université
Emory, l'UNESCO

Adhérez en tant
qu'individu ou en
tant
qu'organisation.
Voir le site Web
pour plus de
détails !





Today's moderator is Belinda Abraham La modératrice d'aujourd'hui est Belinda Abraham

- Over 25 years in the WASH sector working in sub-sahara Africa (Malawi, Burundi, South Africa, Ethiopia) and southeast Asia (Indonesia, Cambodia and Vietnam)
- Presently with Viva con Agua in Germany (*a WinS Network member*) and supporting the WinS Network secretariat
- Plus de 25 ans d'expérience dans le secteur de l'eau, de l'assainissement et de l'assainissement en Afrique subsaharienne (Malawi, Burundi, Afrique du Sud, Éthiopie) et en Asie du Sud-Est (Indonésie, Cambodge et Vietnam)
- Actuellement avec Viva con Agua en Allemagne (membre du 'WinS Network') et soutien au secrétariat du 'WinS Network')



The WASH in Schools (WinS) International Learning Exchange (ILE) gathers governments and stakeholders. The event aims to improve schools' access to safe water, sanitation, and hygiene to achieve Sustainable Development Goals 4 and 6.

L'échange international d'apprentissage (ILE) WASH in Schools (WinS) rassemble les gouvernements et les parties prenantes. L'événement vise à améliorer l'accès des écoles à l'eau potable, à l'assainissement et à l'hygiène afin d'atteindre les objectifs de développement durable 4 et 6.



Preparation for the ILE and a disclaimer

Préparation à l'ILE et clause de non-responsabilité

Thank you for attending this webinar. We value your active participation and appreciate your interest in the ILE program.

While the preparation for the ILE is an essential part of the program, we want to clarify that attending this webinar does not necessarily mean that you are automatically part of the ILE country delegation. The selection process for the delegation is based on various factors, including country-level decisions and budget constraints. We hope this information helps and thank you again for joining us today.

Merci d'avoir participé à ce webinaire. Nous apprécions votre participation active et apprécions l'intérêt que vous portez au programme ILE.

Bien que la préparation à l'ILE soit une partie essentielle du programme, nous tenons à préciser que le fait d'assister à ce webinaire ne signifie pas nécessairement que vous faites automatiquement partie de la délégation nationale de l'ILE. Le processus de sélection de la délégation est basé sur divers facteurs, notamment les décisions prises au niveau des pays et les contraintes budgétaires. Nous espérons que ces informations vous aideront et nous vous remercions encore une fois de vous joindre à nous aujourd'hui.



Webinar Agenda

- 1) Welcome and opening
 - 2) Overview of the four recommendations highlighted in the outcome document from the First ILE in Cote d'Ivoire – Mr. Youssouf Abdel, MoE, Chad
 - 3) Overview of the EE Matrix: components and how to complete the matrix - pre-recorded presentation of Brooke Yamakoshi, UNICEF
 - 4) Country examples from The Gambia, Mr Lamin M. Fadera, Ministry of Health
 - 5) Poster/video guidelines – Natalie Schmitz, ILE organising team
 - 6) Q&A
- 1) Accueil et ouverture
 - 2) Aperçu des quatre recommandations mises en évidence dans le document final de la première ILE en Côte d'Ivoire – M. Youssouf Abdel, ministère de l'Éducation, Tchad
 - 3) Vue d'ensemble de la matrice EE : composants et comment compléter la matrice - présentation préenregistrée de Brooke Yamakoshi, UNICEF
 - 4) Exemples de pays de la Gambie, M. Lamin M. Fadera, Ministère de la Santé
 - 5) Directives pour les affiches et les vidéos – Natalie Schmitz, équipe organisatrice de l'ILE
 - 6) Q&R

-
- Overview of the four recommendations highlighted in the outcome document from the First ILE in Cote d'Ivoire –Mr. Youssouf Abdel, MoE, Chad
 - Aperçu des quatre recommandations mises en évidence dans le document final de la première ILE en Côte d'Ivoire – M. Youssouf Abdel, ministère de l'Éducation, Tchad



Résultats : Exemples de pays du Tchad, 10 minutes

- **Contexte de WinS dans Tchad: Deux diapositives PPT recommandées**

Quelle est la couverture de l'eau et de l'assainissement ?

Quels sont les défis à relever ?

Qui sont les ministères et les principaux partenaires au niveau national ?

Comment le ministère de l'Éducation dirige-t-il WinS ?

Comment les autres ministères apportent-ils leur soutien ?

- **Domaines de résultats: Quatre diapositives PPT recommandées**

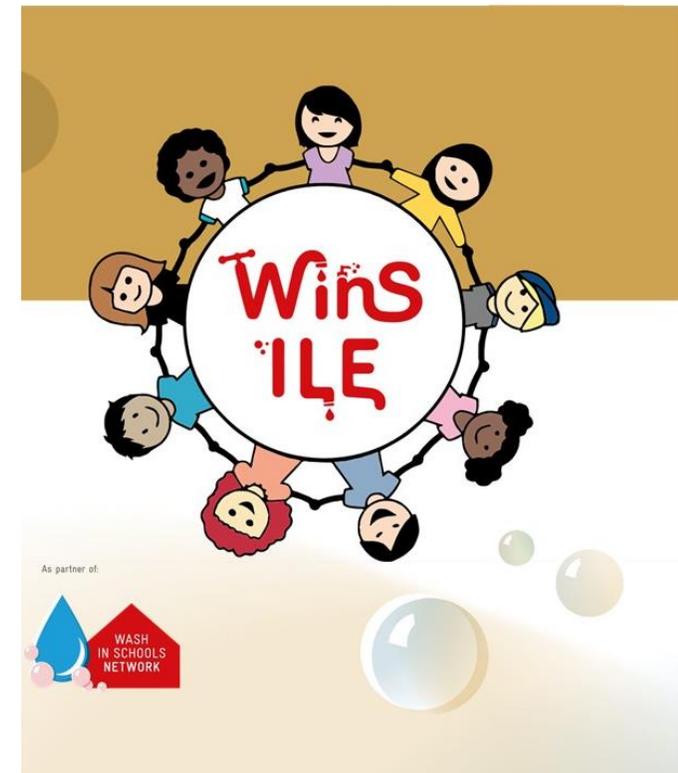
Comment le leadership dans le secteur de l'éducation a-t-il été atteint et quel a été le rôle de la collaboration intersectorielle ? Qui étaient les principaux intervenants impliqués et qui a pris les devants ?

Comment les politiques nationales WinS et les lignes directrices de mise en œuvre ont-elles été élaborées ? Qui étaient les principaux intervenants impliqués et qui a dirigé leur mise en œuvre ?

Comment la surveillance nationale de WinS a-t-elle été effectuée ? Qui étaient les principaux intervenants impliqués et qui a pris les devants ?

Comment le plaidoyer en faveur d'une augmentation de l'allocation budgétaire pour WinS a-t-il été mené ? Qui étaient les principaux intervenants impliqués et qui a pris les devants ?

- En outre, pourriez-vous répondre aux questions suivantes : - *Quelles leçons ont été tirées de la première ILE en Côte d'Ivoire ?* - *À votre avis, quelles sont les réalisations significatives du projet WinS jusqu'à présent ?* - *Que faut-il faire de plus pour améliorer WinS, et comment la deuxième ILE peut-elle soutenir ces efforts ?*





Résultats de WinS au Tchad

Présentateur:

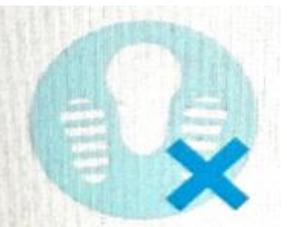
Abdelaziz Youssouf Point focal WASH dans les écoles



1. Couverture d'Eau et d'Assainissement au Tchad



68% d'écoles n'ont pas accès à un service d'eau potable



67% d'écoles ne dispose pas des toilettes adéquates



72% des enfants pratiquent la DAL



Dans trois provinces du Tchad²,
8 filles sur 10 disent que leurs installations sanitaires ne permettent pas de gérer leurs règles menstruelles à l'école.

1 Annuaire statistique 2021 – 2022 (analyse des données de l'annuaire statistique)

2 Enquête sur la GHM dans trois provinces (Mayo Kebbi Ouest, Moyen Chari et Lac), Hydroconseil



2. Les principaux acteurs

1. Le Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique à travers:
 - Direction Nationale de l'Alimentation, de la Nutrition, de la Santé Scolaire et des Actions en Urgences;
 - Direction de l'Analyse, de la Prospective et de la Carte Scolaire.
2. Le Ministère de l'Eau et de l'Assainissement;
3. Le Ministère de la Santé Publique
4. Le Ministère des Finances et des Budget. 
5. Les PTF (UNICEF, PAM, OMS....)
6. Les ONG nationales de mise en œuvre.

3. Mécanisme de Coordination

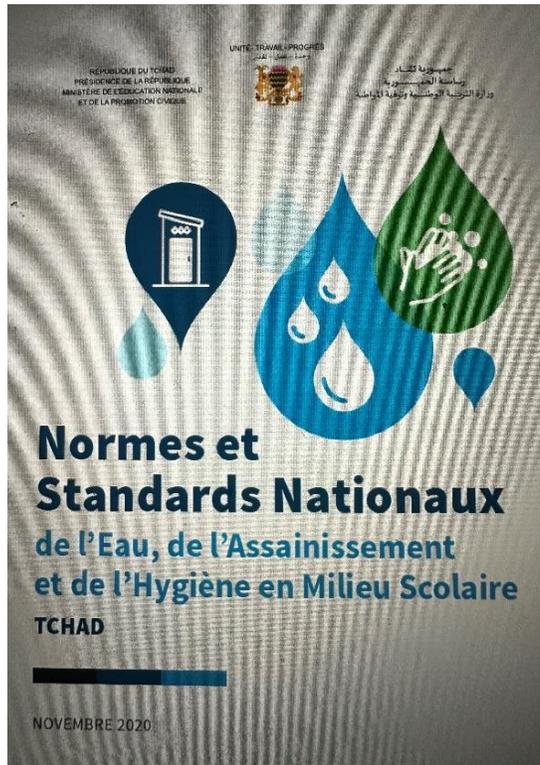
- Un cadre national de référence dénommé Alliance Nationale pour les écoles saines fût crée en 2018 et réactualisé en 2023 permettant au MENPC de mobiliser les acteurs autour d'une vision conjointe et cohérente avec la PNANSS et les ODD;
- Respect de la stratégie eau, assainissement et hygiène dans les écoles, des normes et standards nationaux, et leur mise en oeuvre par les responsables du secteur de l'éducation et les communautés;
- Un engagement politique: l'eau, l'assainissement et l'hygiène dans les écoles au haut de l'agenda politique sur la base de données factuelles;
- L'alliance a joué un role clé dans l'elaboration de la stratégie nationale EAHMS et les outils WASH dans les écoles en 2018

4. Politique Nationale Wins et Les Directives (1/2)



Dans l'objectif d'atteindre les ODD 4 et 6 concernant l'EAH dans les écoles, le Tchad a élaboré et met en œuvre une Stratégie Nationale EAH en milieu scolaire (2018-2030). Cette stratégie sert de repère et de cadrage pour toutes les actions et programmes entrant dans le cadre de l'EAH dans les écoles.

2. Politique Nationale Wins et Les Directives (2/2)



Les Normes et Standards ont été élaboré et validé par le Tchad et vise à assurer que les résultats en EAHMS, atteints en 2030, soient standardisés, harmonisés et respectent les normes requises pour l'atteinte des ODD.

Pour ce faire, il compte :

- Fournir les directives nationales de base à respecter dans le cadre des interventions en EAHMS, telles que les normes de changements de comportements et les standards techniques sur les infrastructures ;
- Cadrer les interventions EAHMS, en complément de la Stratégie Nationale, et faciliter l'harmonisation des actions des acteurs EAHMS ;
- Créer un environnement favorable pour le

5. Suivi et évaluation

- Existence du SIGE (Système Intégré de Gestion de l'Education) Au sein du Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique pour le suivi des indicateurs de l'Education;
- Intègre quelques indicateurs WINS notamment des variables sur le hard



6. Défis

- Absence d'une ligne budgétaire dans le budget du MENPC dédié à l'EAHMS ;
- La non prise en compte des thématiques de l'eau, l'assainissement, l'hygiène, la GHM, l'équité, le genre, le fonctionnement et l'entretien dans le système officiel de formation (Ecole Normale d'Instituteur) et le Curricula;
- Absence des données sur l'Hygiène et la Gestion de l'Hygiène Menstruelle dans le SIGE



7. Perspectives

- Démarrage de l'approche pas à pas dans les 23 provinces des écoles prioritaires (drapeau orange);
- Plaidoyer auprès des partenaires pour un programme WASH dans les écoles et leurs engagements;
- Formation des enseignants sur les outils/matériels WASH (incluant GHM);
- révision de la stratégie et les normes et standards avec les acteurs clés pour intégrer la résilience climatique;
- Plaidoyer pour un budget EAHMS dans le budget de l'éducation
- Plaidoyer pour l'intégration des thématiques EAHMS dans le curricula

8. les réalisations significatives du projet WinS après la première ILE

- Révision de l'organe de Coordination (Alliance Nationale Pour les Ecoles Saines) en novembre 2023
- La prise en compte de la résilience face aux changements climatiques dans les planifications Wins;
- La validation de l'étude anthropologique sur la DAL par le Ministère de l'Eau et de l'Assainissement;
- La prise en compte du Wins dans la préparation du programme et de la Requête de financement de la République du Tchad à l'attention du secrétariat du GPE à travers le Pacte de Partenariat 



**Choukran
Katir!
Merci!**



Overview of the EE Matrix: components and how to complete the matrix - pre-recorded presentation of Brooke Yamakoshi, UNICEF

Vue d'ensemble de la matrice EE : composants et comment compléter la matrice - présentation préenregistrée de Brooke Yamakoshi, UNICEF





Leçons tirées de la matrice de l'environnement favorable de WinS



Implemented by:



Environnement favorable à WinS

Indicateurs

Domaines clés de l'EE et actions par pays	
Politique et planification	Existe-t-il une politique nationale sur WinS qui inclut l'égalité des sexes et l'inclusion sociale ?
	Existe-t-il une feuille de route nationale ou un plan de mise en œuvre pour atteindre les objectifs nationaux en matière de WinS ?
	Y a-t-il des rôles et des responsabilités clairs pour WinS entre les ministères et aux niveaux national et infranational ?
	Existe-t-il un mécanisme de coordination fonctionnel pour WinS qui inclut plusieurs ministères, agences de soutien et la société civile ?
Financement et budget	Y a-t-il une estimation du coût des investissements nécessaires pour atteindre les objectifs nationaux ?
	Existe-t-il un plan de financement qui prévoit la mobilisation de financements auprès des gouvernements nationaux et infranationaux, des institutions de financement du développement, du secteur privé et de la société civile pour WinS ?
	Existe-t-il une ligne budgétaire du secteur public adéquate pour l'amélioration, l'exploitation et la maintenance de WinS ?
	Les écoles qui ont le plus besoin d'un soutien en matière d'eau, d'assainissement et d'assainissement sont-elles prioritaires, comme en témoignent les dépenses ?

Environnement favorable à WinS

Indicateurs

Domaines clés de l'EE et actions par pays	
Suivi et évaluation	Les données WinS sont-elles reflétées dans le Système national d'information sur l'éducation et les définitions sont-elles suffisantes pour permettre la production de rapports sur les ODD et la production d'estimations nationales par l'intermédiaire du JMP de l'OMS et de l'UNICEF ?
	Les données nationales de WinS sont-elles régulièrement examinées et utilisées pour guider les décisions relatives aux programmes et aux investissements ?
	Existe-t-il un système de reconnaissance des performances de WinS ?
Inst. Arrangements	Existe-t-il des lignes directrices de mise en œuvre pour garantir la qualité de WinS, y compris l'égalité des sexes et l'inclusion des personnes handicapées, ainsi que la résilience climatique ?
	Des évaluations des risques climatiques sont-elles effectuées pour éclairer la conception, l'accessibilité et le fonctionnement des services WinS ?
Renforcement des capacités	Le ministère de l'Éducation dispose-t-il d'un plan ou d'une stratégie de développement des capacités humaines pour les WinS qui est révisé régulièrement ?
	L'éducation/promotion de l'hygiène basée sur les compétences est-elle incluse dans le programme national et fait-elle partie de la vie quotidienne de l'école ?
	WinS est-il inclus dans le cadre de la formation en gestion de l'éducation pour les administrateurs scolaires, les enseignants et les responsables infranationaux ?

Évaluation de l'environnement favorable par pays (2022)

Key Areas of EE and Country Actions											
Policy & Planning	Is there a national policy on WinS that includes gender equality and social inclusion?										
	Is there a national roadmap or implementation plan for achieving										
	Are there clear roles and responsibilities for WinS between Ministries and at national and subnational level?										
	Is there a functioning coordination mechanism for WinS that includes multiple ministries, support agencies and civil society?										
Budget & Expenditure	Is there a costing of how much investment is needed to achieve national targets?										
	Is there a financing plan that includes mobilizing funding from national and subnational government, development finance										
	Is there a public sector budget line that is adequate for WinS improvement, operation, and maintenance?										
	Are schools in most need of WASH support given priority as reflected in expenditures?										
Monitoring & Evaluation	Is wins data reflected in the national education information system and are definitions sufficient to enable SDG reporting and										
	Is national WinS data regularly reviewed and used to guide programme and investment decisions?										
	Is there a system for acknowledging WinS performance?										
Implementation Arrangements	Are implementation guidelines available to ensure quality of WinS, including gender equality and disability inclusion as well as										
	Are climate risk assessments done to inform the design, accessibility and functioning of WinS services?										
Capacity Development	Does the Ministry of Education have a plan or strategy for Human Capacity Development for WinS that is reviewed regularly?										
	Is skills-based hygiene education/promotion included in the national curriculum and part of daily school life?										
	Is WinS included as part of education management training for school administrators, teachers and subnational officials?										

Comprendre les goulots d'étranglement

- Des progrès satisfaisants restent à faire sur les aspects normatifs (par exemple, les politiques et les lignes directrices) et aux niveaux centralisés (par exemple, au niveau national)
 - Les aspects qualitatifs de l'égalité des sexes, de l'inclusion sociale et de la résilience climatique ne sont pas toujours bien pris en compte dans les remarques, de sorte qu'il n'a pas été possible de tirer des conclusions
- Certains pays ont des objectifs clairs en matière de WinS, mais moins d'entre eux ont établi les coûts nécessaires pour atteindre les objectifs.
- En l'absence d'une évaluation des coûts, la plupart des pays ne disposaient pas d'un plan de financement clair qui tienne compte de sources diverses et décentralisées, et la plupart n'avaient pas de moyen de donner la priorité aux écoles les plus soutenues.
- La surveillance de WinS dans le SIGE est suffisamment importante pour les estimations JMP, mais il reste moins de progrès dans l'utilisation des données pour la prise de décision et la reconnaissance.

Country examples from The Gambia,
Mr Lamin M. Fadera, Ministry of Health

Exemples de pays de la Gambie, M. Lamin
M. Fadera, ministère de la Santé



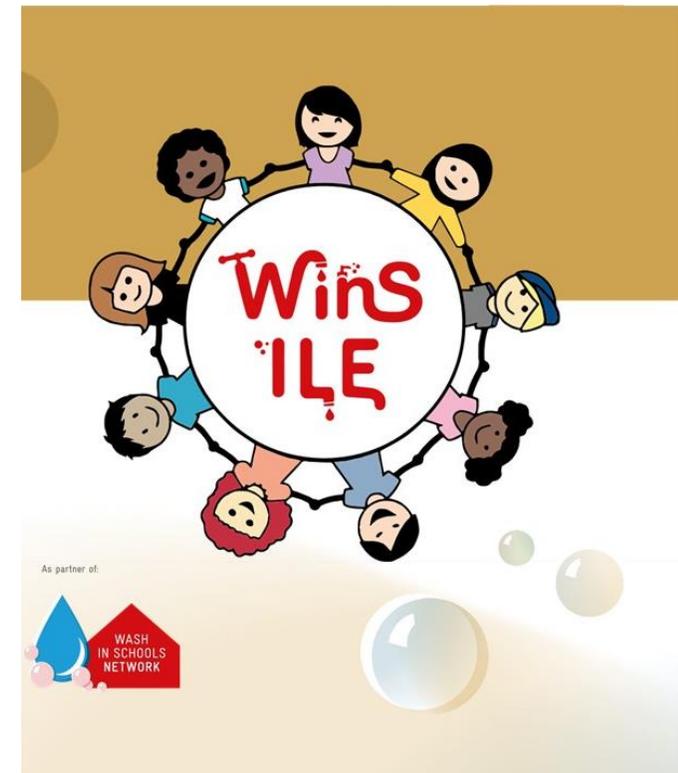
EE Matrix: Country examples from The Gambia, 10 minutes

Background to WinS in The Gambia:

- What is the coverage?
- What are the challenges?
- Who are the ministries and key partners at national level, institutional arrangements for WinS?
- How is Ministry of Education leading on WinS?
- How are the other ministries supporting?

Development of the EE matrix for the first ILE

- Who was involved?
- How was it done?
- Who took the lead?
- What were the learnings in the process, i.e. what did the process of compiling the EE matrix uncover or highlight?
- What would you do different for the preparation for the second ILE?



Exemple de pays de la matrice EE

Gambie



Contexte de WinS en Gambie :

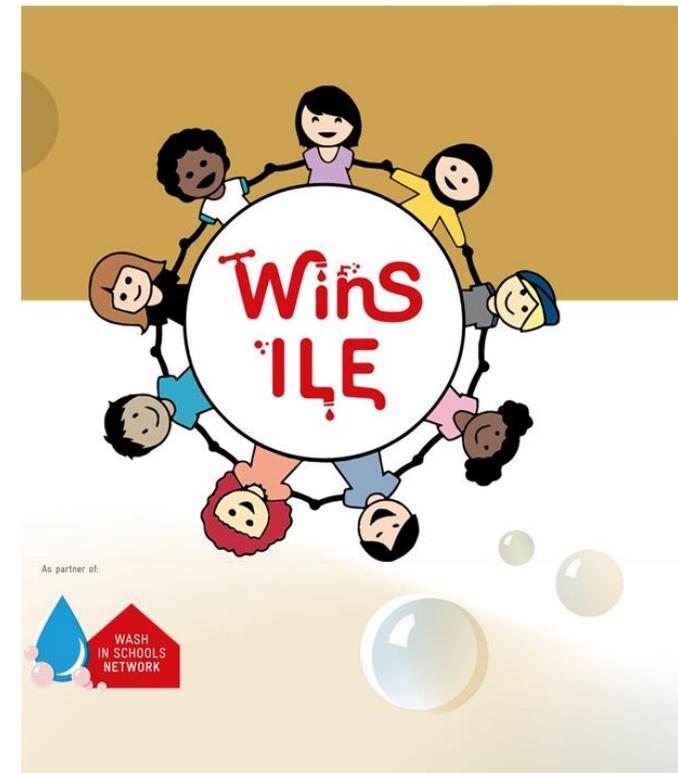
Qu'est-ce que la couverture ?

Plus de 5 % des écoles n'avaient pas de source d'eau et 2 % n'avaient pas de source d'eau non protégée (WASHFIT 2023)

9 % des écoles sont équipées de latrines à fosse

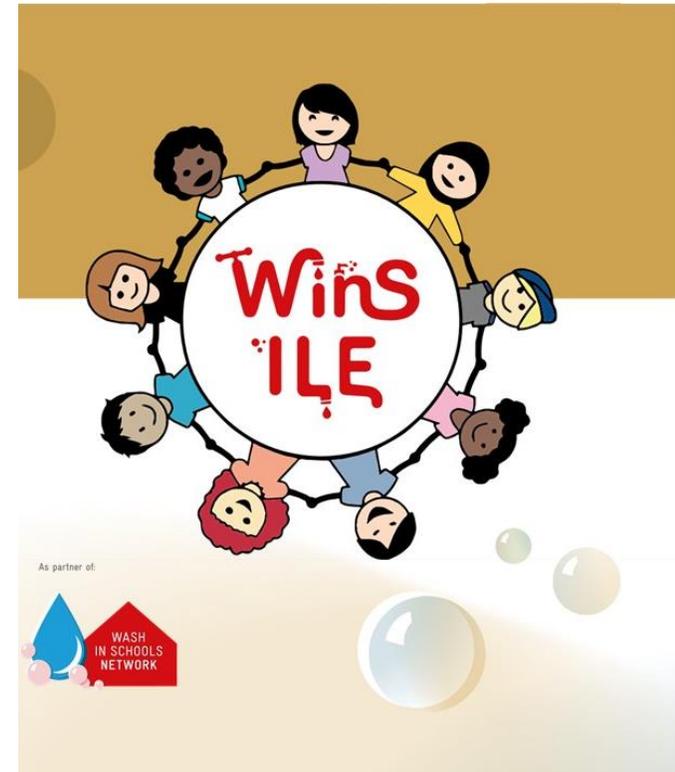
42 % des écoles n'ont pas de station de lavage des mains

44% des stations de lavage des mains ne sont ni avec de l'eau ni du savon



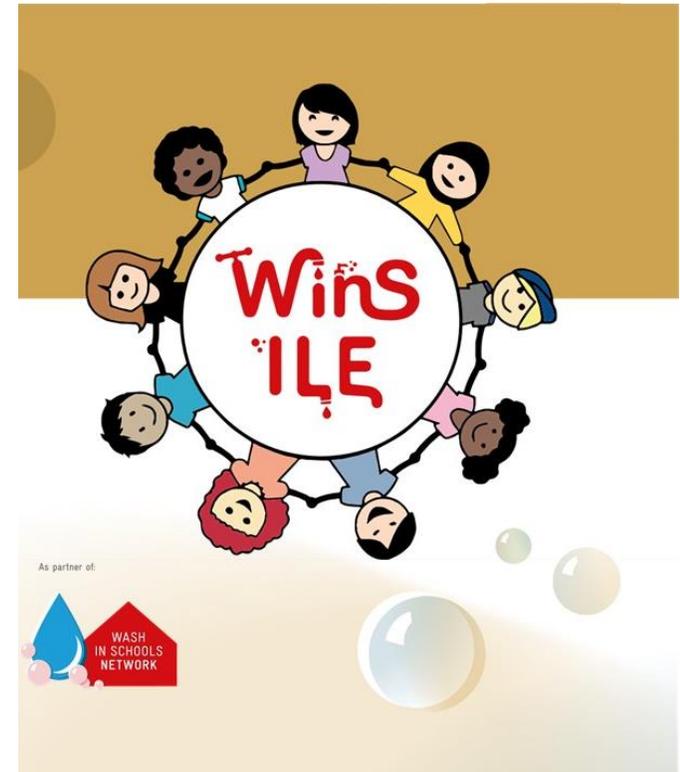
Quels sont les défis à relever ?

- ✓ Pas de politique et de stratégie nationales pour les WiNs
- ✓ Faible coordination entre les parties prenantes
- ✓ Le gouvernement s'appuie sur des partenaires clés pour financer l'eau, l'assainissement et l'assainissement dans les écoles
- ✓ L'entretien des installations WASH dans les écoles est un défi
- ✓ Des fournitures sanitaires inadéquates telles que du savon et d'autres détergents pour faciliter l'hygiène dans les écoles.



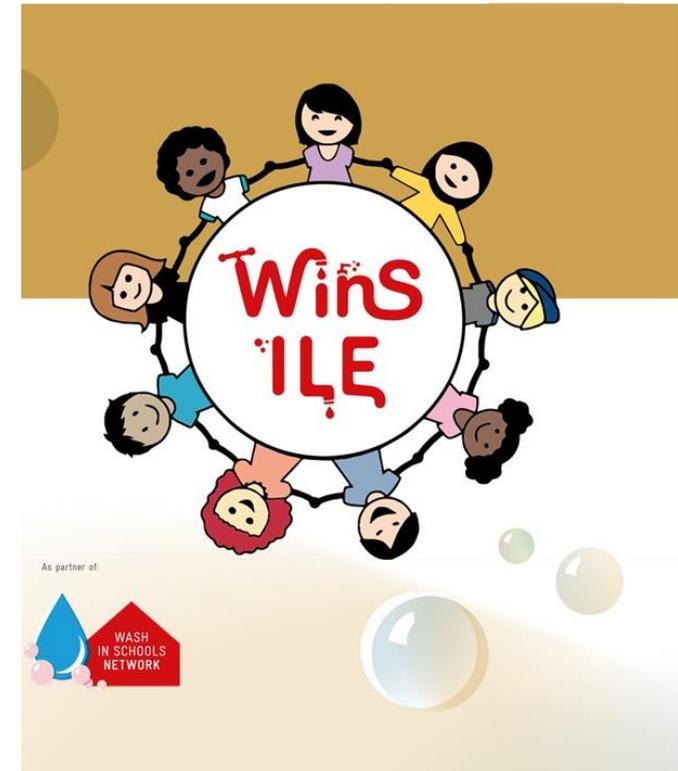
Qui sont les ministères et les partenaires clés au niveau national, les arrangements institutionnels pour WinS ?

- Ministère de l'Enseignement de base et secondaire (MoBSE)
- Ministère de la Santé, (ministère de la Santé - Unité WASH)
- Département des ressources en eau (DWR)
- Partenaires
- UNICEF, MRCHF, CRS, FIOH



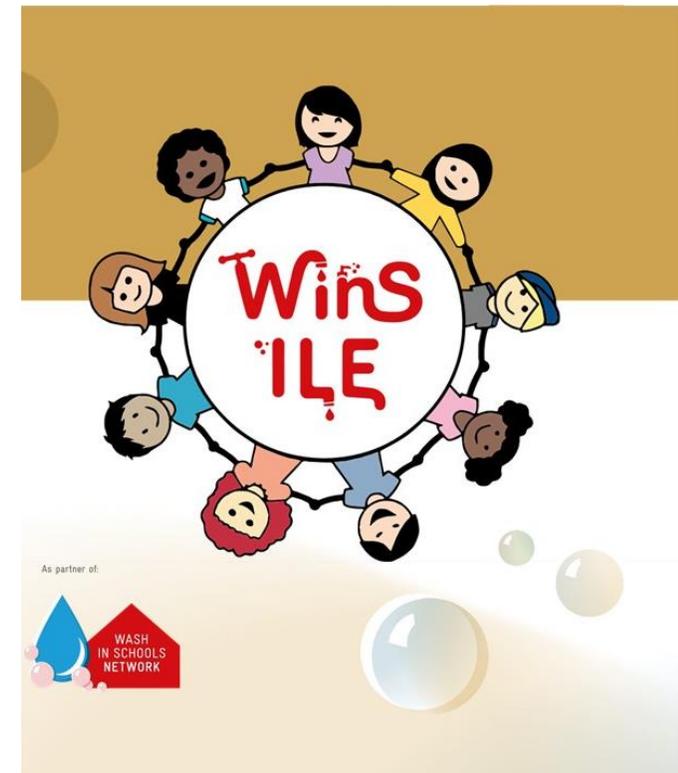
Comment le ministère de l'Éducation dirige-t-il en matière de WinS ?

- Identification de la personne focale au niveau national
- Identification de la personne focale au niveau régional
- Identification des points focaux dans chacune des écoles
- Initier le protocole d'entente entre le ministère de la Santé, le DWR et le MOBSE



Comment les autres ministères apportent-ils leur soutien ?

- Formation du NTWG et du RTWG
- Le ministère de la Santé et le DWR soutiennent la construction d'installations sanitaires
- DWR soutient le forage de forage dans l'école
- Surveillance conjointe entre le MOBSE, le ministère de la Santé et le DWR
- Réunions trimestrielles des groupes de travail techniques nationaux et régionaux sur l'eau, l'assainissement et l'assainissement
- L'Unité WASH du ministère de la Santé fournit un soutien expert et technique sur les questions liées à la santé, à l'assainissement et à l'hygiène.
- Le Département des ressources en eau fournit un appui technique sur l'utilisation et l'entretien des systèmes d'approvisionnement en eau installés dans les écoles



Development of the EE matrix for the first ILE

Qui était impliqué ?

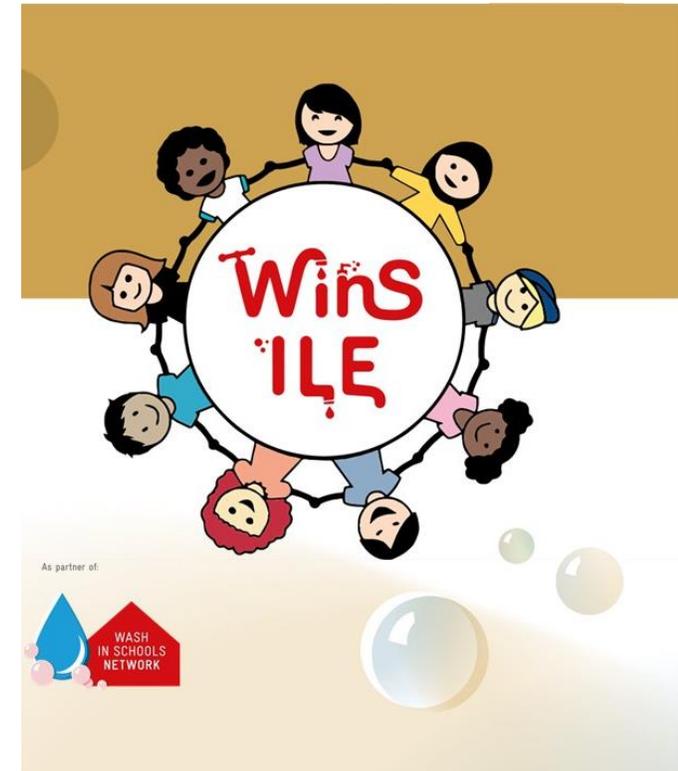
- Ministère de la Santé, Département des Ressources en Eau et Ministère de l'Education Primaire et Secondaire

Comment cela a-t-il été fait ?

- Rencontre d'introduction avec le Directeur de la Planification et de l'Information au ministère de l'Enseignement Primaire et Secondaire
- Travail individuel sur la Matrice
- Travail collectif sur la matrice par le MOH, le DWR et le MOBSE

Qui a pris les devants ?

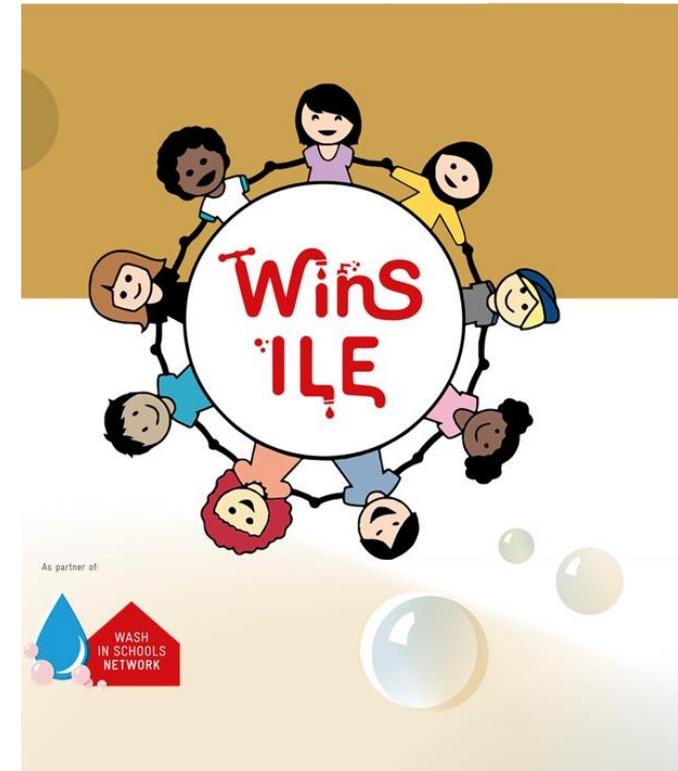
- Dans le premier ILE, le ministère de la Santé a pris les devants



Development of the EE matrix for the first ILE

- ❑ Quels ont été les enseignements tirés du processus, c'est-à-dire qu'est-ce que le processus de compilation de la matrice EE a révélé ou mis en évidence ?
 - ✓ WinS devrait être dirigé par MOBSE
 - ✓ Aucun ministère ou département ne peut à lui seul faire un travail significatif sur WinS

- ❑ Que feriez-vous de différent pour la préparation de la deuxième ILE ?
 - ✓ MOBSE dirigera le processus de préparation
 - ✓ Améliorer le travail collectif



-
- Poster/video guidelines – Natalie Schmitz, ILE organising team
 - Directives pour les affiches et les vidéos – Natalie Schmitz, équipe organisatrice de l'ILE





Q&A Q&R

Announcement/ Annonce

- Next webinar will take place on the Thursday, **18th of April, 8:30 GMT**
- Le prochain webinaire aura lieu Thursday, le **18 avril, 8h30 GMT**

Country consultation sessions on *The Relevance and Effectiveness of International Learning Exchanges (ILE) to Build Momentum and Political Support for WinS*

Sessions de consultation par pays sur la pertinence et l'efficacité des échanges internationaux d'apprentissage (ILE) pour créer une dynamique et un soutien politique en faveur de WinS





Thank you for joining
the webinar!

Merci d'avoir participé
au webinaire!